

## NOKUTs rolle – hva kreves av pedagogisk basiskompetanse for undervisning I UH-sektoren

*Tilsynsdirektør Øystein Lund*

## Studietilsynsforskriften: Kapittel 5. Krav for akkreditering som universitet

§ 5-2. ...

Institusjonen skal

d) ha tilfredsstillende rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling knyttet til primæroppgavene

§ 5-4. Krav til ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

... De ansatte skal ha en relevant kompetanseprofil.

*Evaluering av institusjonenes kvalitetsarbeid:*

## God praksis i kvalitetsarbeidet

- Institusjonene har gode ordninger for faglig og pedagogisk utvikling for ansatt i forsknings- og undervisningsstillinger, herunder deltagelse i nasjonale og internasjonale nettverk.

*Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger*

## § 1-2.Kriterier for ansettelse i stilling som professor

(3) Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning

Denne er fastsatt av Kunnskapsdepartementet

*Ved en forskriftsendring bør man også fastsette en fornyet måte å forvalte denne forskriften på fra KDs og NOKUTs side.*



## Mulige områder for studienært kvalitetsarbeid

- Inntakskvalitet
- Studentenes læringsbaner
- Utdanningsfaglig kompetanse
- Faglig infrastruktur, ledelse og programdesign
- Samspill mellom utdanning og forskning
- Resultat: Kvalitet på kompetanse og relevans

## Flere perspektiv på utdanningsfaglig kompetanse

Forholdet mellom:

- Den enkelte ansattes ansvar
- De institusjonelle ansvaret

*Innføring av basiskompetanse må ledsages av en satsing på å få utdanningsfaglig kompetanse bedømt på samme måte som forskningskompetanse.*

## Utdanningsfaglig kompetanse

- Formal-kompetanse / Basiskompetanse
  - NOKUT kan legge til rette for *at* det innføres
  - Fagutvikling må skje ved institusjonene, og mellom institusjonene
- Videre utvikling av utdanningsfaglig kompetanse
  - Volum og kvalitet på undervisning
  - Deltagelse / ledelse i utvikling av utdanningsfaglig kompetanse
  - Deltagelse i fellesprosjekt/institusjonelle prosjekt
    - Undervisnings-utvikling
    - Programutvikling
  - Systematisk videreutdanning
  - Fagutvikling med pedagogisk perspektiv
- Vurdering av utdanningsfaglig kompetanse
  - Institusjonene må ha arbeidet frem gode kriterier
  - Gode og gjennomførbare prosedyrer