

# Hvordan kan prorektorene bidra til et pedagogisk løft ved dagens universitet og høyskoler?

Berit Kjeldstad, prorektor utdanning  
Norges Idrettshøgskole 12.12.14



# NTNUs fem hovedprioriteringer 2015



Horisont 2020



Fremtidsrettede studier og  
innovative læringsformer



Bærekraftig  
nyskappingsarbeid



Tematiske satsinger



Campusutvikling

## **Framtidsrettede studier og innovative læringsformer**

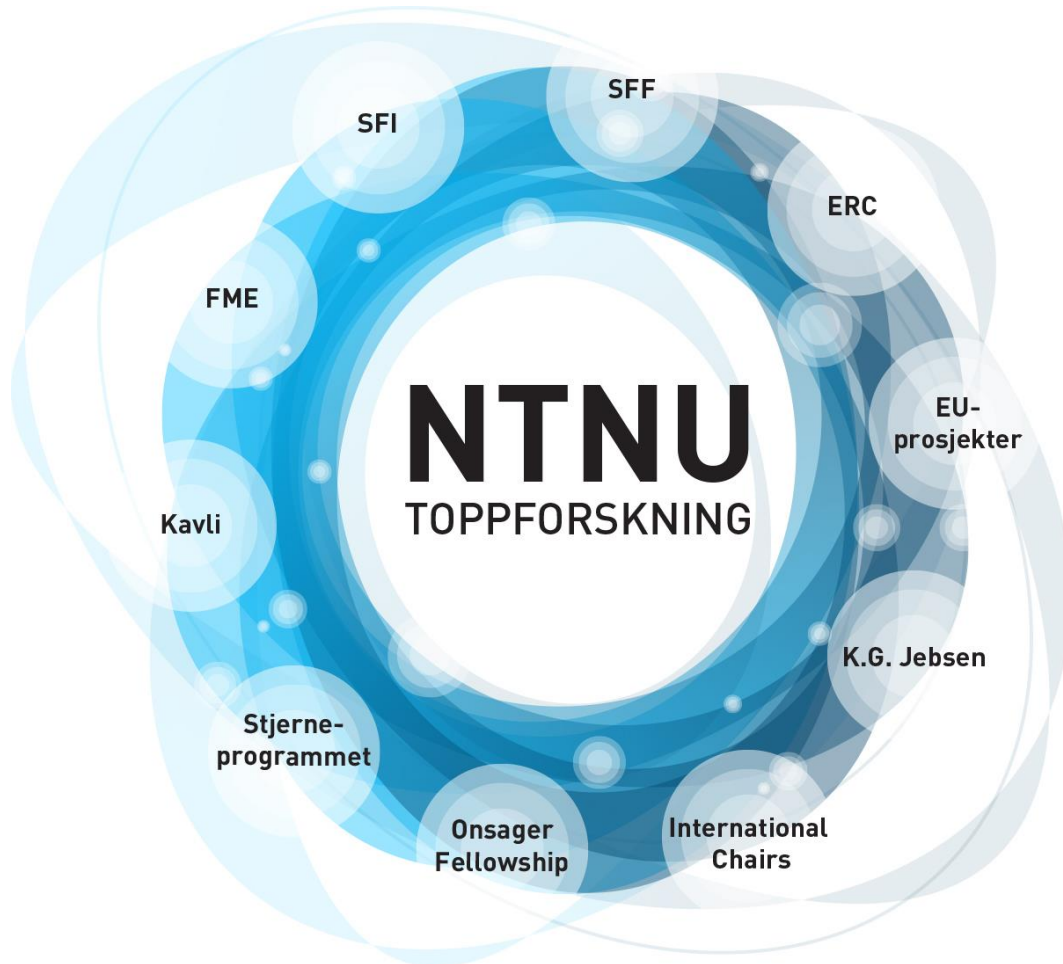


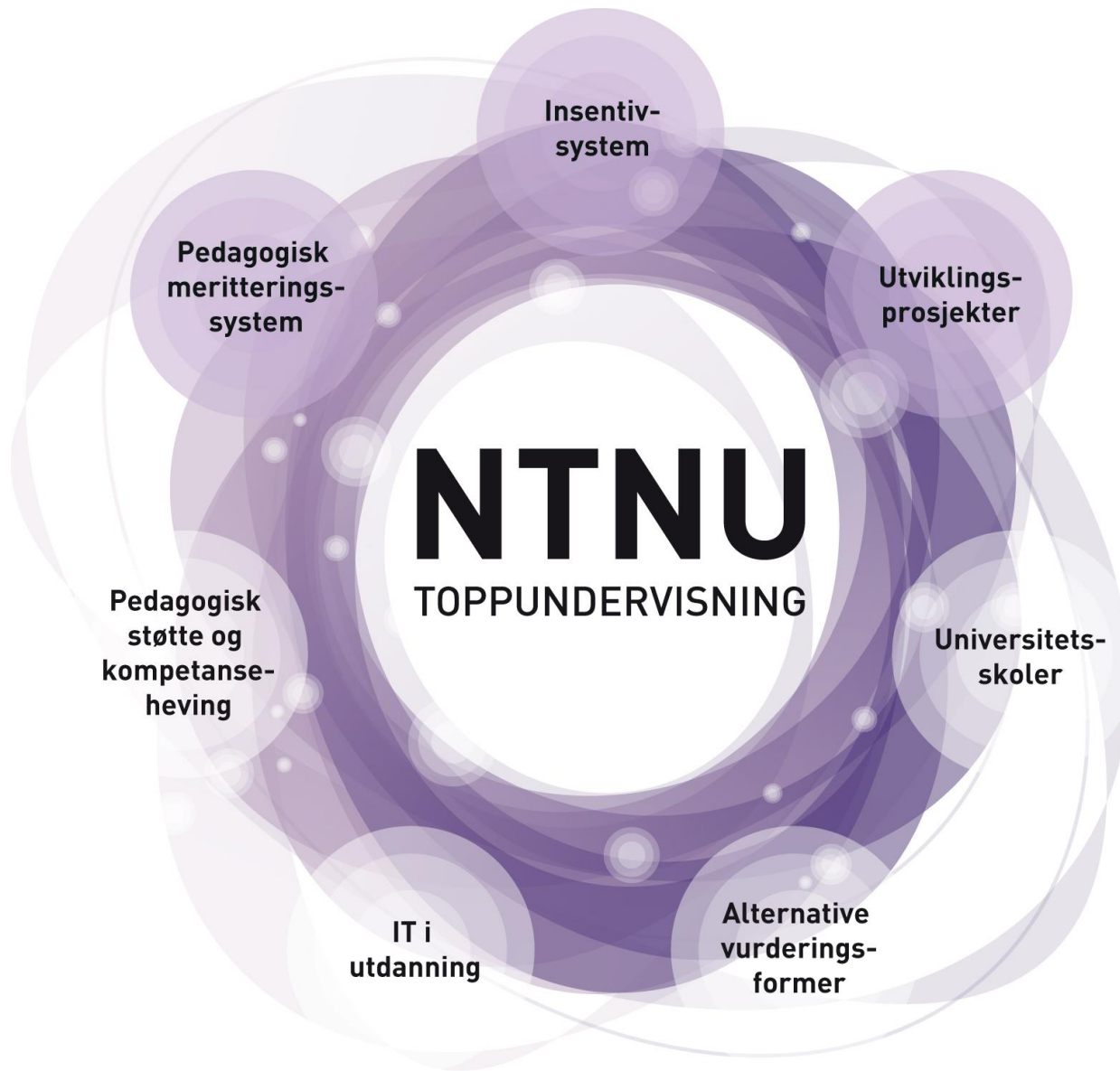
### **Virksomhetsmål 2015:**

- 8) NTNU skal tilby robuste og attraktive studieprogram med læringsmål som møter samfunnets framtidige behov**
- 9) NTNU skal fremme undervisningskompetanse og utvikle NTNU Toppundervisning**
- 10) NTNU skal etablere en ordning med universitetsskoler**

# Hva gjør prorektor?

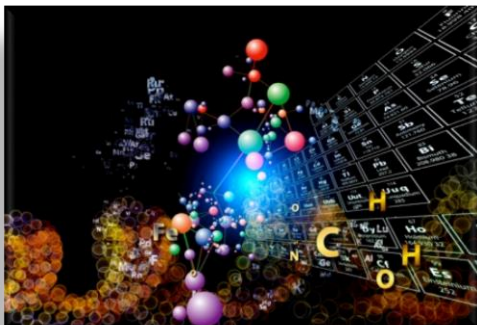
- Løfte utdanningsområdet
  - Må skje i samspill med sektoren
- Mer fokus på utvikling av utdanning
- Prosjekter synlig for ledelse og kollegaer
- Øke strategisk pott
- Lyse ut midler
- Fokus på pedagogisk kompetanse
- Rammebetingelser for utdanning - studieprogramlederrollen





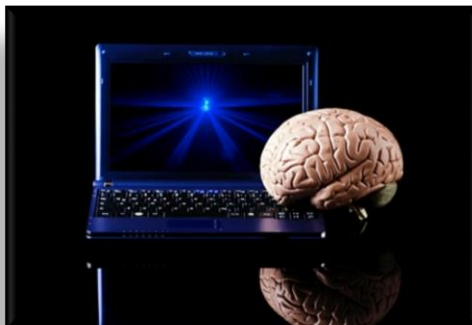


# Innovativ utdanning NTNU



## Virtuelle kjemiske rom

Prosjektleder: Hilde Lea Lein



## Smart læring

Prosjektleder: Arne Krokan



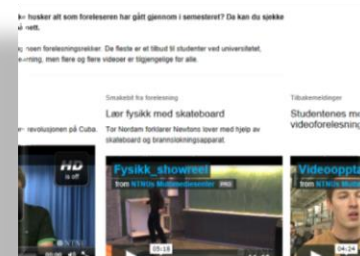
## Fornyng av matematikkutdanningen

Prosjektleder: Mats Ehrnström



## Prosjekt innovativ lektorutdanning (PROSJEKTIL)

Prosjektleder: Heidi Brøseth



## Video for kvalitet

Prosjektleder: Jonas Persson



## TransArk

Prosjektleder: Gro Rødne



## 2-IT

Prosjektleder: Guttorm Sindre

# SFU-MAGASINET 1/2014

## Tidligere SFU-søker TransARK åpner senter



Foto: TransARK

Senterleder Gro Rødne i aksjon med student.



*Transformative Learning In Architectural Education (TransARK) var en av finalistene som ikke nådde helt opp i søkerunden i 2013. I november åpner de senter ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).*

*- SFU-ordningen har skapt ringvirkninger langt utover de som faktisk oppnådde senterstatus. Den er et viktig instrument for å satse på å utvikle utdanningen, sier senterleder Gro Rødne.*

SFU-søknaden ga oss en felles visjon

TransARK er et samarbeid mellom arkitektutdanningen og seksjon for universitetspedagogikk (UNIPED) ved NTNU. Flere i TransARK-teamet har erfaring med utvikling av undervisningsopplegg som erneansvarlige i masterutdanningen i arkitektur.

Vi spurte Rødne om hovedmotiveasjonen bak søknaden om SFU-status i 2013.

- Jeg tror det var et unisont ønske om å utvikle undervisningen og endre arkitektutdanningen, slik at den i større grad svarer på de viktige problemstillingene i vår tid, forklarer Rødne.

Gjennom ulike fora, formelle og uformelle, hadde teamet allerede inngående kunnskap om hverandres arbeid. Det oppstod raskt en felles visjon.

- Arbeidet med SFU-søknaden på ukentlige møter gjorde at vi begynte å systematisere arbeidet, særlig med tanke på fenomener som er felles for alle arbeidspakkene og relevante for all læring. Det vokste fram en bevissthet gjennom disse møtene, hvor våre ulike faglige perspektiver ga gjensidig inspirasjon til stadig å finne mer, forteller senterlederen.

Fikk tillegg støtte fra NTNU-ledelsen

Rødne mener at støtte fra ledelsen ved NTNU motiverte teamet til å begynne arbeidet med søknaden.

- Under et styringsdialogmøte med rektors stab, hvor vi var invitert til å fortelle om undervisningsopplegg og funnene våre, ble vi kraftig oppfordret til å søke om SFU av prorektor for undervisning, Berit Kjelstad. Det var viktig at vi hadde ledelsen i ryggen.

Fortsatte senterplanene etter at vinnerne var annonsert

- Gjennom arbeidet med SFU-søknaden merket vi at det oppstod en større energi enn da vi arbeidet hver for oss. Det var et stort kick for oss å være blant finalistene, sier Rødne.

På NOKUTs jubileumskonferanse lot senterlederen seg inspirere av SFU-komiteens leder Duncan Lawson.

- Han mente at de som ikke nådde helt til topps måtte fortsette arbeidet:

-Start planning now! Develop local excellence! Work with others! Identify problems that need solving! Involve students!

- Hele teamet var klare på at dette arbeidet skulle videreføres uavhengig av om vi fikk senterstatus eller ikke. Vi har tatt til oss ordene til Lawson, og åpner senteret vårt i november, avslutter Rødne.

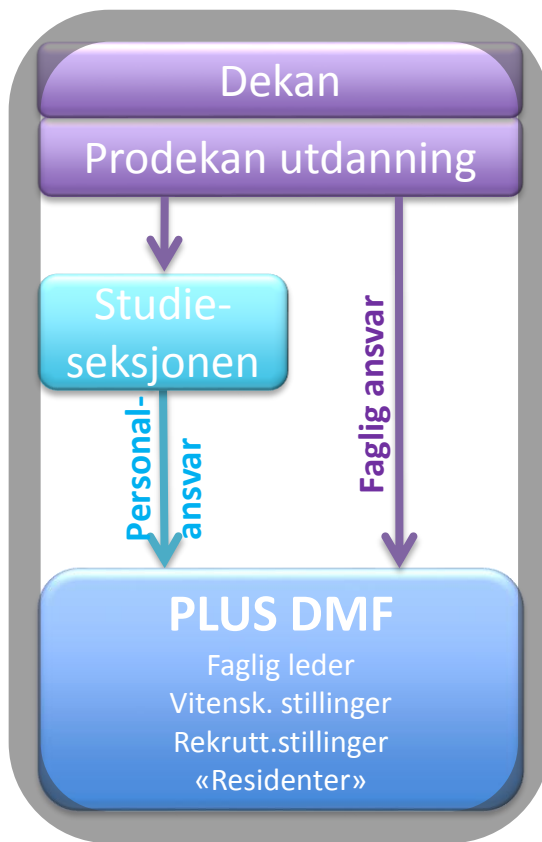
[Les mer om TransARK her](#)

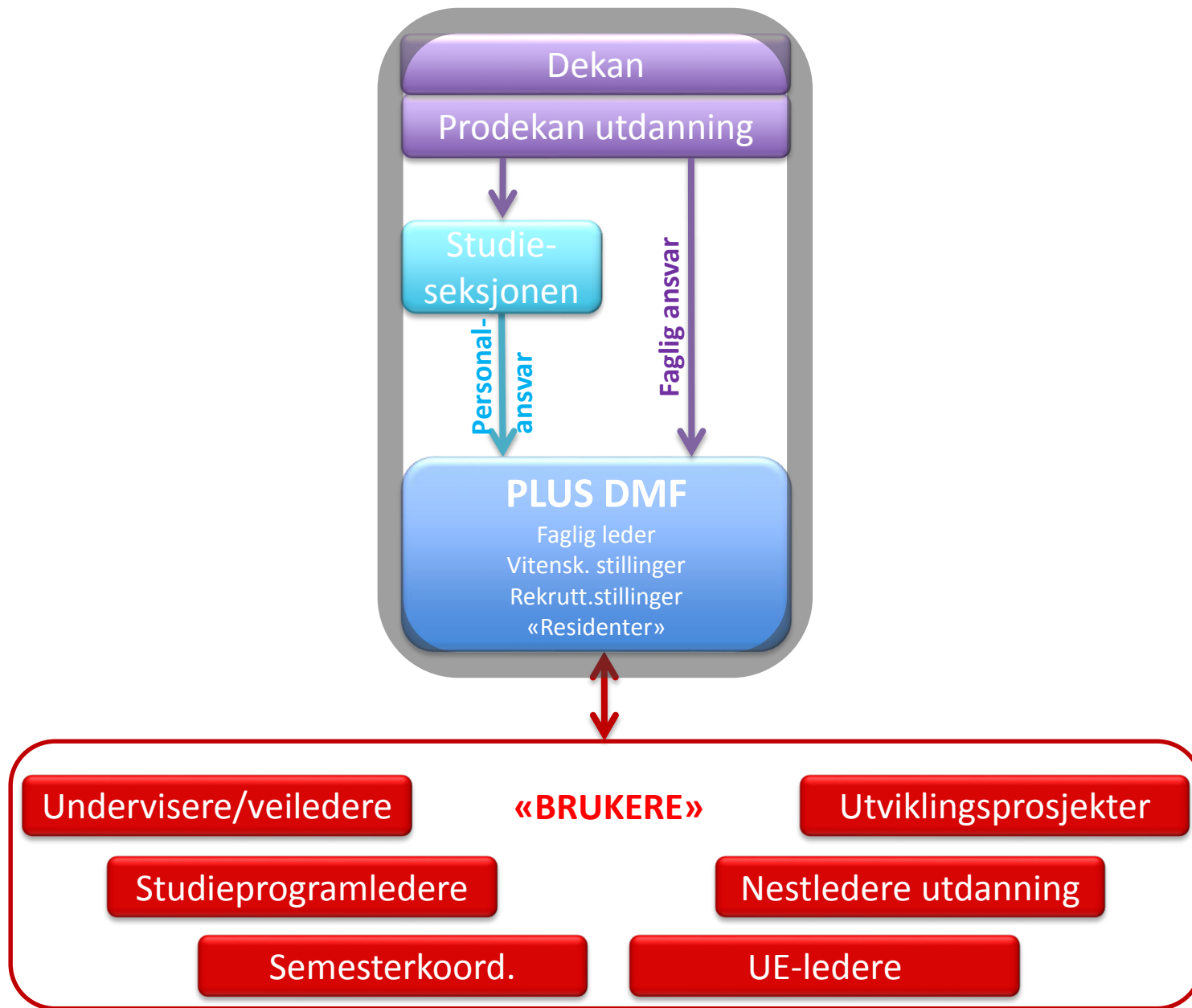


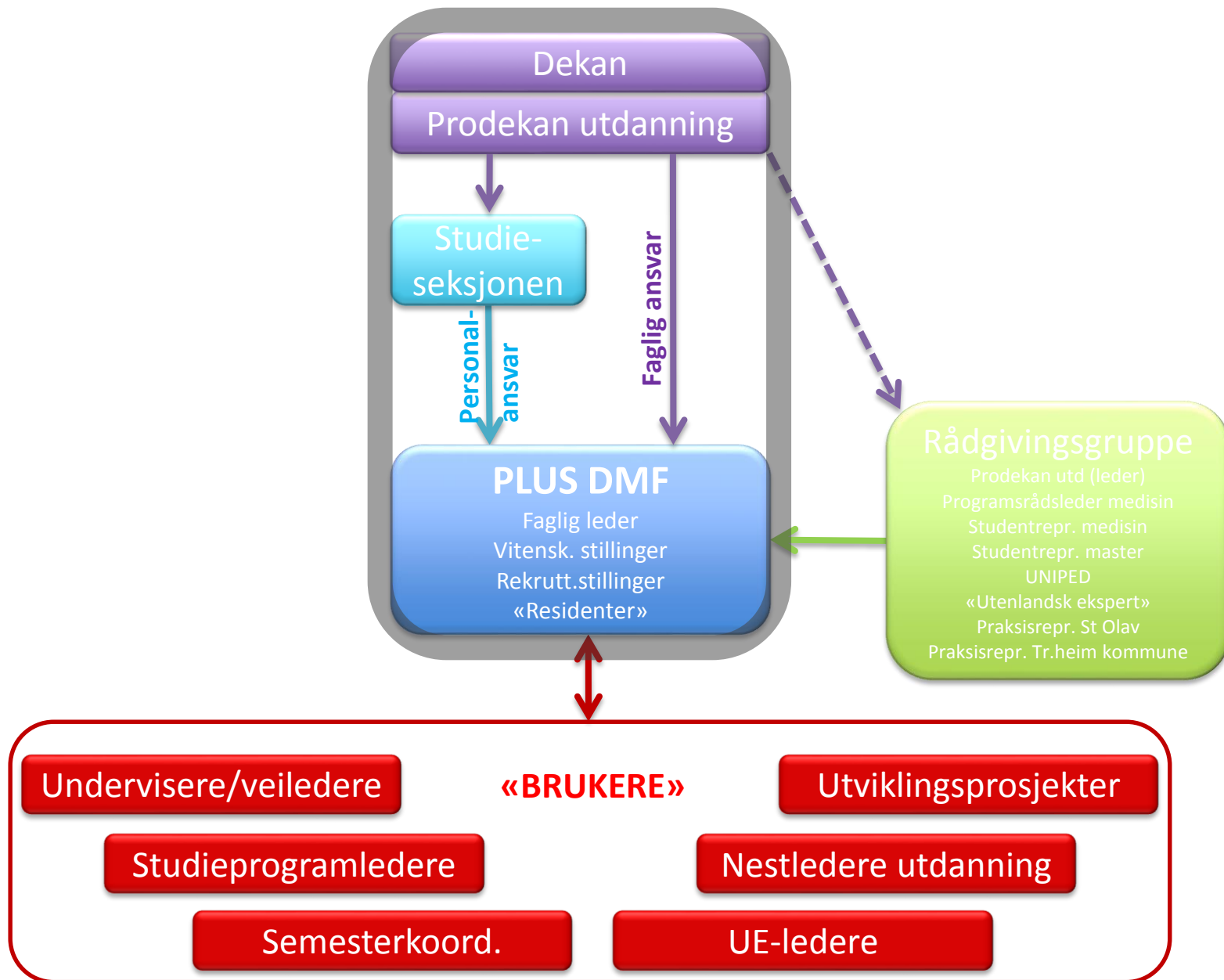


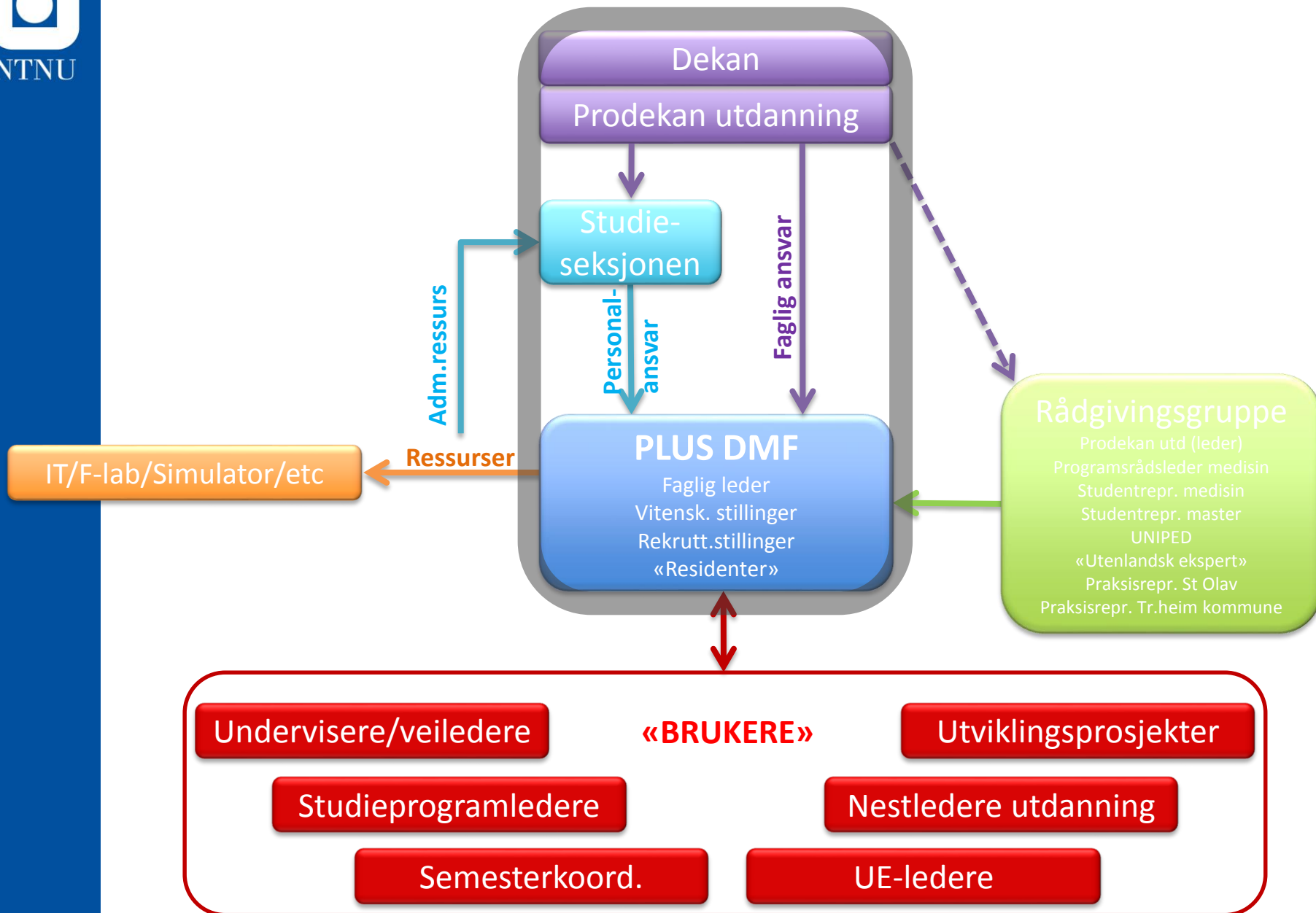
## PLUS DMF

Faglig leder  
Vitensk. stillinger  
Rekrutt.stillinger  
«Residenter»

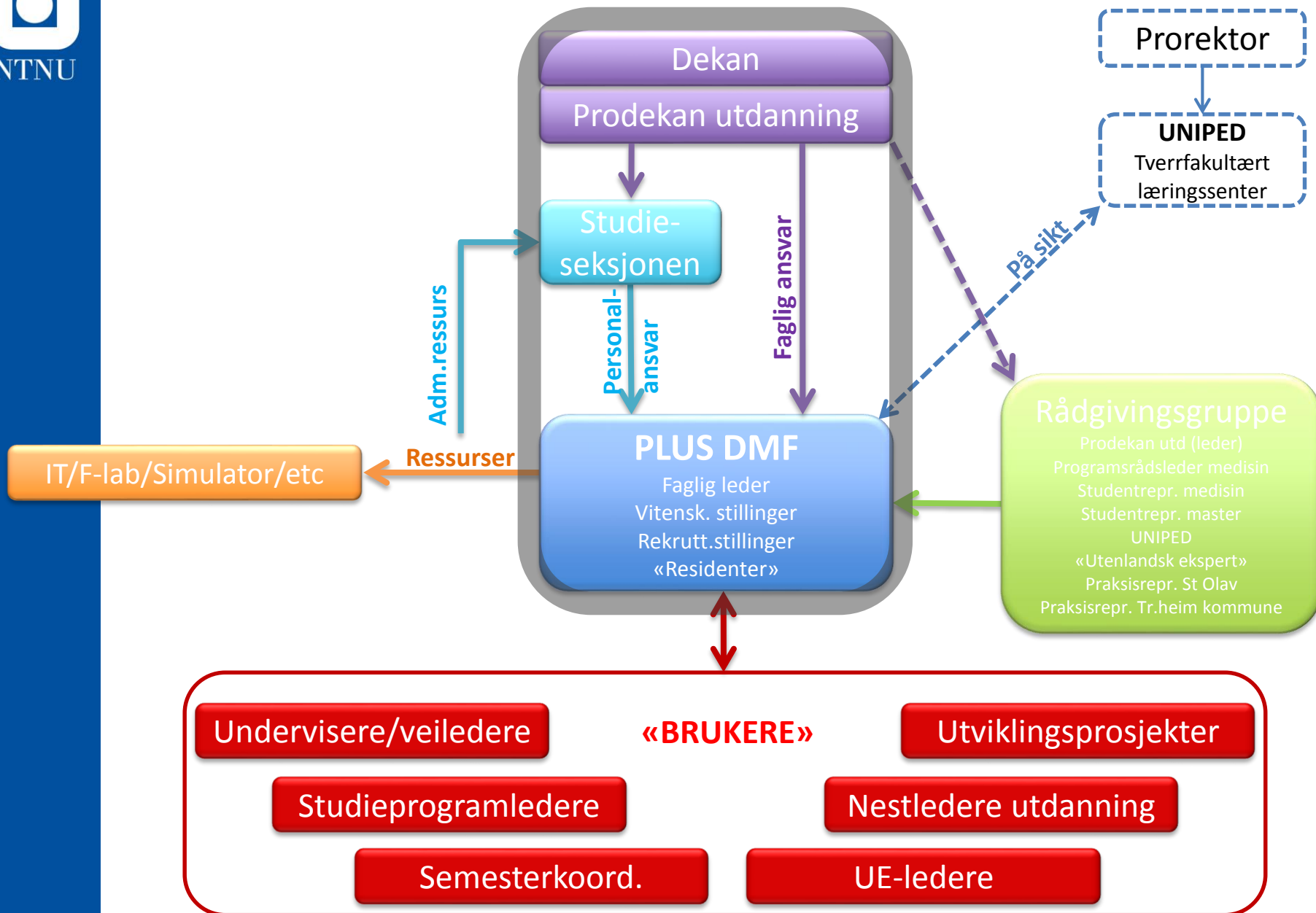












# Generelle suksessfaktorer

- God **kompetanse**
- Tydelige **belønningssystem**
- Hensiktsmessig **organisering**
- Gode **rutiner**
- Klare **ansvarsforhold**
- God **ledelse**
- Inspirerende **organisasjonskultur**

**Ser at NTNU har utviklet seg – vi er på vei!**

# Suksess faktorer

- Felles forståelse for endringsbehov
- Utdanningsledelse
- Balanserte insentiver mellom utdanning og forskning
- Kompetanse på hvordan å gi god undervisning.
- Karriere og merittering som inkluderer utdanning

# «Temperturen» er målt, Digital tilstandsrapport 2014







# Endring krever energi

- **Organisasjon**
  - Strategi
  - Utdanningsledelse
  - Kultur



- **Individ**

- Motivasjon
- Kompetanse
- Belønning





NTNU

[www.læringsfestivalen.no](http://www.læringsfestivalen.no)

# LÆRINGSFESTIVALEN 2015

Nasjonal konferanse for universitets- og høyskolesektoren  
- om læring og teknologi

NTNU i Trondheim 4. og 5. mai 2015

- **Tema:** Nye metoder for læring og undervisning som støttes av teknologi.
- **For:** Faglærere, ledere og teknisk-administrativt ansatte med støttefunksjoner ved universitet og høyskoler.

